

Priti Singh
Assistant Professor
DEPARTMENT OF B.Ed
THE GRADUATE SCHOOL COLLEGE FOR WOMEN,
JAMSHEDPUR

**B.Ed. - 4th Sem, Paper- VIII B,
Subject- Knowledge and Curriculum**

Approaches to Curriculum Planning (1)

पाठ्यक्रम योजना के दृष्टिकोण

Introduction

परिचय

It is essential that we should acquaint ourselves with a few terms in the field of curriculum. A working knowledge of these terms is not only part of studying curriculum, but also essential for effective participation in curriculum planning activities. As our immediate concern is curriculum planning, at the outset we shall attempt to evolve a definition of this term.

What does curriculum planning involve?

यह जरूरी है कि हमें पाठ्यक्रम के क्षेत्र में कुछ शर्तों से खुद को परिचित कराना चाहिए । इन शर्तों का एक कामकाजी ज्ञान न केवल पाठ्यक्रम का अध्ययन करने का हिस्सा है, बल्कि पाठ्यक्रम नियोजन गतिविधियों में प्रभावी भागीदारी के लिए भी आवश्यक है । अतः प्रारंभ में हम इस शब्द को परिभाषित करने का प्रयास करेंगे ।

पाठ्यक्रम नियोजन में क्या शामिल है?

Curriculum planning is a complex activity involving the interplay of ideas from the curriculum field and other related disciplines. However, the ultimate purpose of curriculum planning is to

describe the learning opportunities available to students. Thus curriculum planning is ultimately concerned with the experiences of learners.

पाठ्यक्रम नियोजन एक जटिल गतिविधि है जिसमें पाठ्यक्रम क्षेत्र और अन्य संबंधित विषयों के विचारों का परस्पर क्रिया शामिल है। हालांकि, पाठ्यक्रम योजना का अंतिम उद्देश्य छात्रों के सीखने के लिए उपलब्ध अवसरों का वर्णन करना है। इस प्रकार पाठ्यक्रम योजना शिक्षार्थियों के अनुभवों से संबंधित है।

In any teaching/learning situation, however, the concern is not only with what students ought to learn, but also with how they are going to learn it. Curriculum plans, which define concepts or ideas without considering action, are incomplete, since learning must eventually involve the application of what has been learned. In the same way, plans that merely describe action without considering purposes are also incomplete in case of this the learning activity will run at the risk of being aimless.

किसी भी शिक्षण/ अधिगम की स्थिति में, न केवल छात्रों को क्या सीखना चाहिए की चिंता है, लेकिन यह भी कि वे इसे कैसे सीखने जा रहे हैं . पाठ्यक्रम योजनाएं, जो कार्रवाई पर विचार किए बिना अवधारणाओं या विचारों को परिभाषित करती हैं, अधूरी हैं, सीखने के बाद अंततः क्या सीखा गया है की अनुक्रिया शामिल होना चाहिए। इसी तरह, वे योजनाएं भी अधूरी हैं जो केवल उद्देश्यों पर विचार किए बिना कार्रवाई का वर्णन करते हैं। इससे अधिगम की गतिविधि लक्ष्यहीन हो जाएगा।

This relationship of content and process accentuates the need to consider curriculum and instruction not as distinct entities, but rather as interdependent concepts in the planning process.

विषय सामग्री और प्रक्रिया का यह संबंध पाठ्यक्रम और अनुदेश को विशिष्ट संस्थाओं के रूप में नहीं, बल्कि योजना प्रक्रिया में परस्पर निर्भर अवधारणाओं के रूप में विचार करने की आवश्यकता को बढ़ाता है।

Therefore curriculum planning involves decisions about both content and process.

इसलिए पाठ्यक्रम योजना दोनों विषय सामग्री और प्रक्रिया के बारे में निर्णय शामिल है।

Popular thinking in the early 1900's was that curriculum planning was the prerogative of a few scholars and the teacher's role was to implement what has been planned. Due to advances in thinking, it is now considered that curriculum planning is not the sole responsibility or privilege of any one group. It is, in essence, a product of team-work. Curriculum planning thus involves many groups of people and levels of operation and is a continuous process.

1900 की शुरुआत में लोकप्रिय सोच यह थी कि पाठ्यक्रम योजना कुछ विद्वानों का विशेषाधिकार था और शिक्षक की भूमिका बनाई गई उस योजना को लागू करने की थी। सोच में प्रगति के कारण, अब यह माना जाता है कि पाठ्यक्रम नियोजन किसी एक समूह की एकमात्र जिम्मेदारी या विशेषाधिकार नहीं है। पाठ्यक्रम एक टीम वर्क का उत्पाद है, जिसमें नियोजन और संचालन के स्तर के कई समूह शामिल हैं और यह एक सतत प्रक्रिया है

Now, on the basis of the facts presented above, we can define the term 'curriculum planning' as a continuous process in which participants contribute at various levels towards making decisions about:

अब, ऊपर प्रस्तुत तथ्यों के आधार पर, हम पाठ्यक्रम नियोजन शब्द को एक सतत प्रक्रिया के रूप में परिभाषित कर सकते हैं जिसमें प्रतिभागी निर्णय लेने की दिशा में विभिन्न स्तरों पर योगदान देते हैं:

- The purposes of learning
अधिगम के उद्देश्य
- How that purpose might be carried out through teaching – learning situations.
शिक्षण - अधिगम स्थितियों के माध्यम से उस उद्देश्य को कैसे पूरा किया जा सकता है और
- Whether the purpose identified and the means selected are both appropriate and effective for Curriculum Planning.

क्या उद्देश्य की पहचान की गई है और क्या चयनित साधन एवं उद्देश्य दोनों पाठ्यक्रम योजना के लिए उपयुक्त तथा प्रभावी हैं।

Let us discuss few other terms associated with curriculum planning. The terms 'curriculum planning' and 'curriculum development' are often used interchangeably. Some, however, believe that they represent two different stages of an educational activity. According to this view, curriculum planning is a blanket concept that may describe activity ranging from the identification of broad goals to the description of experiences for specific teaching/learning situations.

अब, पाठ्यक्रम योजना से जुड़े कुछ अन्य शब्दों पर चर्चा करते हैं। पाठ्यक्रम योजना और 'पाठ्यक्रम विकास' शब्दों का अक्सर एक दूसरे के साथ उपयोग किया जाता है। हालांकि, कुछ लोग मानते हैं कि वे शैक्षिक गतिविधि के दो अलग-अलग चरणों का प्रतिनिधित्व करते हैं। इस विचार के अनुसार, पाठ्यक्रम नियोजन एक व्यापक अवधारणा है जो व्यापक लक्ष्यों की पहचान से लेकर विशिष्ट शिक्षण/ अधिगम की स्थितियों के लिए अनुभवों के विवरण तक की गतिविधि का वर्णन कर सकती है ।

Curriculum development is an activity concerned mainly with the design of actual teaching/learning situations. Based upon the broad goals, at the development stage the ways are identified to interpret those goals into a coordinate' and coherent programme of learning experiences.

पाठ्यक्रम विकास मुख्य रूप से वास्तविक शिक्षण/अधिगम स्थितियों के डिजाइन से संबंधित गतिविधि है । व्यापक लक्ष्यों के आधार पर, विकास के स्तर पर पाठ्यक्रम में शामिल उन लक्ष्यों को सीखने के अनुभवों के समन्वय और सुसंगत कार्यक्रम में अनुवाद करने के तरीकों की व्याख्या की जाती है ।

Another term which is familiarising with curriculum is 'instruction'. It is developed from broad goals and curriculum plans and focuses on methodological questions such as teaching techniques and the implementation of activities, resources and measuring devices used in specific teaching/ learning, situations. Thus, curriculum planning is a generic concept that includes both curriculum development and instructional design, and

instructional design denotes a highly specific activity focused on methods of teaching and learning.

एक और शब्द जो पाठ्यक्रम से परिचित है वह है 'अनुदेश'। यह व्यापक लक्ष्यों और पाठ्यक्रम योजनाओं से विकसित किया गया है। यह शिक्षण तकनीकों और विशिष्ट शिक्षण/अधिगम, स्थितियों में उपयोग की जाने वाली गतिविधियों, संसाधनों और मापने वाले उपकरणों के कार्यान्वयन जैसे पद्धतिगत प्रश्नों पर केंद्रित है। इस प्रकार, पाठ्यक्रम योजना एक सामान्य अवधारणा है जिसमें पाठ्यक्रम विकास और अनुदेशात्मक डिजाइन दोनों शामिल हैं, एवं यह अनुदेशात्मक डिजाइन शिक्षण और सीखने के तरीकों पर केंद्रित एक अत्यधिक विशिष्ट गतिविधि को दर्शाता है।